

CENTRO: Centro de Educación de Adultos de Puente Tocinos

EMPLAZAMIENTO:

CEPA Puente Tocinos
C/ Poeta Miguel Hernández (Centro Cultural), S/N
30006 Puente Tocinos (Murcia)
Teléfono 968 30 47 82
Fax: 968 30 08 39

ENSEÑANZA: Taller de Informática (iniciación)

CURSO: 2007/2008

PROFESORA: Susana Valverde Ayala

DURACIÓN: Todo el curso escolar establecido por el calendario escolar del municipio de Murcia

HORARIO:

Contenidos

El ordenador es sólo una herramienta y el alumnado va a comprobar su utilidad. Por lo tanto, seleccionamos los contenidos informáticos atendiendo a estas dos cuestiones: ¿Qué queremos hacer? ¿Qué necesitamos saber para hacerlo?

Este planteamiento implica una alteración de los contenidos que frecuentemente se trabajan cuando se comienza un curso de informática. Es decir, hay contenidos de carácter muy abstracto que o bien no se trabajan, porque no los consideramos adecuados en un curso de introducción al uso del ordenador, o bien se trabajan gradualmente a lo largo de todas las sesiones, de manera que los participantes puedan ser conscientes de su implicación.

BLOQUE A: USO BÁSICO DEL ORDENADOR

CONOCER EL ORDENADOR:

- Identificación de los elementos del equipo informático.
- Encendido del ordenador.
- Apagado del ordenador.
- Utilidad y manejo del teclado.
- Uso del ratón.
- Selección de un texto.
- Elementos de las ventanas: barras de menús, ventanas desplegadas e iconos de herramientas.
- El escritorio de Windows.
- Concepto de programa informático.
- Utilidad de diferentes programas informáticos.

UTILIZAR PAINT:

- Identificación y localización del programa de dibujo Paint.
- Lectura de la ventana principal del programa.
- Uso de la barra de estado de Paint.
- Uso del cuadro de herramientas y del cuadro de colores de Paint.
- Diseño y elaboración de dibujos.

ORGANIZAR LA INFORMACIÓN:

- Contenidos y utilidad de la carpeta Mis documentos.
- Utilidad y manejo del explorador de Windows.
- Gestión de archivos y carpetas.
- Utilidad y funcionamiento de la papelera de reciclaje.
- Utilidad de las rutas de acceso.
- Sistemas de almacenamiento de la información: disco duro, unidades ópticas, disquetes, memorias Flash...

- Utilidad de los sistemas de almacenamiento extraíble.

UTILIZAR BLOC DE NOTAS:

- Presentación y uso del programa de tratamiento de textos Bloc de notas.
- Tratamiento de un texto: normas de puntuación para escribir correctamente un texto.

UTILIZAR UN PROCESADOR DE TEXTOS:

- Configuración de la página.
- Utilidad del zoom.
- Bordes y sombreados.
- Formato en texto.
- Formato en columnas.
- Diseño de texto artístico.
- Estructura y clasificación de los dibujos de una Galería.
- Cómo insertar una imagen prediseñada y desde archivo.

BLOQUE B: INTERNET

NAVEGAR POR LA WEB:

- Presentación y uso de un navegador.
- Visitar páginas Web.
- Buscar información.
- Descarga de ficheros.
- Personalización del navegador.

UTILIZAR EL CORREO ELECTRÓNICO:

- Crear una cuenta de correo electrónico.
- Leer mensajes.
- Borrar mensajes.
- Redactar y enviar un mensaje.
- Gestionar contactos.

MENSAJERÍA INSTANTÁNEA Y CHAT:

- Crear una cuenta de mensajería instantánea.
- Chatear.
- Gestionar contactos

Contenidos actitudinales

- Manifestar iniciativa para buscar información.
- Organizar el trabajo propio.
- Adoptar buenos hábitos y técnicas eficientes de trabajo.
- Analizar y planificar antes de actuar.
- Cumplir y valorar la normativa de uso del aula.
- Cuidar y hacer buen uso del material del aula.
- Participar en los debates que se planteen en clase.
- Aportar ideas y sugerencias sobre los contenidos explicados.
- Trabajar con autonomía, investigar por cuenta propia.
- Adoptar una buena postura en el puesto de trabajo.
- Cooperar y ser tolerante con los demás.
- Fomentar espíritu crítico de cara al consumo.
- Ahorrar energía, papel, material fungible, etc.
- Fomentar un uso cortés de Internet: seguir normas de estilo y convivencia en Chat, correo electrónico, foros, etc.
- Impedir el abuso o mal uso de Internet: adiciones, piratería, ludopatía, difusión de cadenas, SPAM, HOAX, leyendas urbanas, etc.

Contenidos transversales

En el desarrollo de este taller, se educará y evaluará con especial atención en los siguientes temas transversales:

- **Educación para la salud.** A partir del concepto global de salud como estado de bienestar físico, mental y social, se pretenderá que el alumno tenga buenos hábitos de postura durante el trabajo, que evite el estrés ante un fallo del ordenador, que evite los riesgos de los aparatos eléctricos y que conozca los instrumentos de trabajo de calidad (buenos monitores, ratón ergonómico, etc.). Se hará hincapié en la prevención de riesgos laborales.
- **Educación para la igualdad.** Se tratará en todo momento de educar para la igualdad de oportunidades, rechazando cualquier tipo de discriminación entre sexos, razas, religiones...
- **Educación ambiental.** Cuando se hable de hardware se intentará señalar los materiales más contaminantes y sus alternativas. Se hablará del excesivo embalaje de algunos productos y qué hacer con los desechos: baterías, cartuchos de tinta, teléfonos móviles, reutilización de componentes del ordenador, ahorro de papel, ahorro de energía, etc.
- **Educación para el consumo.** Se hablará de precios actuales tanto del hardware como del software estudiado. Se destacarán las ventajas e inconvenientes de cada alternativa así como la que representa el software libre. Se fomentará el espíritu crítico sobre revistas, catálogos, vendedores, información en Internet... y se explicará algunos derechos básicos del consumidor. Se hablará de la piratería del software, sus causas y consecuencias.
- **Respeto al material y la intimidad. Rechazo a las intrusiones, virus.** Se pondrá una cuidadosa atención al uso de los ordenadores y respeto a las normas del aula. Se debatirá sobre las causas de las intrusiones a ordenadores, virus y demás código maligno, rechazando su propagación. Se informará brevemente sobre la Ley de Protección de Datos. Se hablará sobre el derecho a la intimidad y a la privacidad fomentando el respeto a estos derechos.

Se propone propiciar el debate y la reflexión sobre los temas transversales siempre y cuando haya ocasión a lo largo de todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.